

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования ИКМО г. Казани

МБОУ «Гимназия №126»

«Согласовано»

Заместитель по УР МБОУ «Гимназия 126»

Советского района г. Казани

_____ Данилова В.С.

Приказ №117-ОД от 01.09.2025

«Утверждаю»

Директор школы МБОУ «Гимназия

№126» Советского района г. Казани

_____ Сагдеев Т.И.

Приказ №117-ОД

от 01.09.2025г.

Адаптированная коррекционно-развивающая программа

логопедического сопровождения для детей с ОВЗ НОО

(Вариант 7.2.)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от «28» 08. 2025 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00F549F90078D54B283BC64CAE256F490D

Владелец: Сагдеев Тимур Ильдусович

Действителен с 18.11.2025 до 11.02.2027

Казань 2025

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Целевой раздел программы	6
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы.....	6
1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей.....	6
1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	9
1.5. Этапы реализации коррекционной логопедической программы.....	10
1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы.....	11
2. Содержательный раздел	15
2.1. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся	15
2.2. Тематическое планирование 1 класс	16
2.3. Календарно-тематическое планирование 1 класс.....	23
2.4. Тематическое планирование 2 класс	38
2.5. Календарно-тематическое планирование 2 класс.....	45
2.6. Тематическое планирование 3 класс	67
2.7. Календарно-тематический план 3 класс	75
2.8. Тематическое планирование 4 класс	93
2.9. Календарно-тематическое планирование 4 класс.....	101
2.10. Игры на развитие слухового восприятия	118
2.11. Игры на формирование первоначальных произносительных умений и навыков.....	119

2.12. Методическая работа учителя-логопеда	124
2.13. Планирование работы с педагогами	125
2.14. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами.....	126
Раздел 3. Организационный раздел.....	127
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.....	127
3.2. График организации образовательного процесса.....	129
3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда	129
3.4. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно- развивающей деятельности учителя-логопеда	132
3.5. Методическое обеспечение рабочей программы	133

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа коррекционной работы;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Обеспечение своевременного выявления детей с задержкой психического развития.
- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 7.2):

- Формирование учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие речевой деятельности.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания,

неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в

организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учёта объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип соединения системно - структурного подхода в изучении языка с функциональным подходом;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
 - системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
 - концентрический подход при изложении содержания программного материала;
 - коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
 - комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
 - личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
 - индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.5. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей.	01.09-15.09 текущего учебного года
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения.	15.09-31.05 текущего учебного года
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ	Январь Май

среды (контрольно-диагностическая деятельность).	особым образовательным потребностям ребёнка.	
Этап регуляции и коррективки (регулятивно-коррективная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, коррективка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающийся должен уметь:

различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании курса обучающийся должен владеть:

навыками чтения и письма;

навыками связной устной речи;

коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

навыками устной коммуникации и их применением в различных ситуациях общения.

По окончании 2 класса обучающийся должен уметь:

производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

дифференцировать звуки по акустическому сходству;

подбирать, к слову, родственные слова;

владеть навыками словообразования и словоизменения;

подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

дифференцировать предлоги и приставки;

составлять распространенные предложения;

определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

составлять план связного высказывания;

По окончании курса обучающийся должен владеть:

навыками чтения и письма в процессе овладения грамотой;

техникой чтения;

осознанным, доступным по содержанию и возрасту чтением литературных текстов;

коммуникативными навыками в процессе чтения литературных произведений;

навыками связной устной речи;

коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

навыками устной коммуникации и их применением в различных ситуациях общения.

По окончании 3 класса обучающийся должен уметь:

производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

дифференцировать звуки по акустическому сходству;

подбирать к словам родственные слова;

владеть навыками словообразования и словоизменения;

подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

дифференцировать предлоги и приставки;

составлять распространенные предложения;
определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

составлять план связного высказывания.

По окончании курса обучающийся должен владеть:

навыками чтения и письма в процессе овладения грамотой;

техникой чтения;

осознанным, доступным по содержанию и возрасту чтением литературных текстов;

коммуникативными навыками в процессе чтения литературных произведений;

навыками связной устной речи;

коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

навыками устной коммуникации и их применением в различных ситуациях общения;

средствами устной выразительности;

нормами речевого этикета;

основами и навыками грамотного письма.

По окончании 4 класса обучающийся должен уметь:

иметь представления о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

По окончании курса обучающийся должен владеть:

навыками чтения и письма в процессе овладения грамотой;

техникой чтения;
осознанным, доступным по содержанию и возрасту чтением литературных текстов;
коммуникативными навыками в процессе чтения литературных произведений;
навыками связной устной речи;
коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
навыками устной коммуникации и их применением в различных ситуациях общения;
средствами устной выразительности;
нормами речевого этикета;
основами и навыками грамотного письма.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения;

2. Формирование полноценных учебных умений:

• планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;

• контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

• работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.;

- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

3. Работа над произносительной стороной речи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков:

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

• Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса.

- Различение слов, близких по звуковому составу.
- Дифференциация слогов.
- Дифференциация фонем.
- Определение количества слогов в словах разной сложности.
- Выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука.
- Выделение из слога гласного, затем согласного звука.
- Выделение первого и последнего звука в слове.
- Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения.

• Определение места, количества, последовательности звуков в слове.

5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

- Расширение словаря.
 - Обогащение словаря.
 - Формирование образования существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов.
 - Обучение образованию (по образцу) однокоренные слова.
 - Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
 - Формирование словоизменения существительных.
 - Формирование словоизменений глаголов.
6. Профилактика и коррекция дисграфии:
- Расширение объема зрительной памяти ребенка.
 - Владение графической символизацией.
 - Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза.
 - Развитие слухового анализа и синтеза.
 - Развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы).
 - Формирование временных и пространственных представлений.
 - Формирование графомоторных навыков.
 - Дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство.

2.2. Тематическое планирование 1 класс

№ недели	Тема	Лексический материал
1 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи	
2 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи	
3 неделя	Тема «Звуки»	Тема «Звуки» Обследование звуковых навыков, фонематического слуха Выделение звука в слове, отраженная речь, самостоятельная речь
4 неделя	Тема «Осень»	Тема «Осень» Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь: дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п. Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер. - О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?

5 неделя	Текст «Осень»	<p>Текст «Осень»</p> <p>Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.</p> <p>Задания к тексту. О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью? Послушай и повтори: дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю. Наступила осень. Солнце светит мало. Идет дождь. Дует ветер. Птицы улетели.</p>
6 неделя	Тема «Фрукты»	<p>Тема «Фрукты»</p> <p>Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.</p> <p>Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?</p>
7 неделя	Тема «Фрукты»	<p>Тема «Фрукты»</p> <p>Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.</p> <p>Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?</p>
8 неделя	Тема «Овощи»	<p>Тема «Овощи»</p> <p>Обобщение понятий – овощи, огород, урожай, грядка. Название овощей. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы- названия овощей.</p> <p>Действия: копают, собирают, заготавливают.</p> <p>Признаки: морковный, томатный, ...</p> <p>Антонимы – твердый, мягкий.</p>
9 неделя	Тема «Посуда»	<p>Тема «Посуда»</p> <p>Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды.</p> <p>Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная).</p> <p>Материал для изготовления посуды.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия посуды, деталей посуды (доннышко, стенка, ручка, крышка, ...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат,</p>

		Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.
10 неделя	Тема «Продукты»	<p>Тема «Продукты»</p> <p>Понятия «еда», «пища», «продуктов».</p> <p>Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия продуктов питания.</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать...</p> <p>Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый, ...</p> <p>Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.</p>
11 неделя	Тема «Одежда»	<p>Тема «Одежда»</p> <p>Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение.</p> <p>Название предметов одежды, детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица). Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки ...), их детали (пояс, оборка, манжет...) – названия материалов (кожа, мех, шелк...)</p> <p>Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская...)</p> <p>Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать ...)</p>
12 неделя	Тема «Обувь»	<p>Тема «Обувь»</p> <p>Обобщающие понятие “обувь,” её назначение.</p> <p>Название обуви (сапоги, туфли, валенки ...)</p> <p>Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...)</p> <p>Обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша).</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов обуви и её деталей.</p> <p>Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая.</p> <p>Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить...)</p>
13 неделя	Тема «Домашние животные»	<p>Тема «Домашние животные»</p> <p>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия</p>

		<p>детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p>
14 неделя	Тема «Домашние птицы»	<p>Тема «Домашние птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ...</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый, ...</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет плавают, летает и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p>
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p>Тема «Зимующие птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p>
16 неделя	Тема «Зима. Зимние забавы»	<p>Текст «Зима. Зимние забавы»</p> <p>Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...</p> <p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
17 неделя	Тема «Новый год»	Тема «Новый год»

		<p>Представление о празднике, особенности и традиции праздника. Словарь</p> <p>Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал</p> <p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.</p> <p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.</p> <p>Грамматика употребление предлогов в, на, под, у. Связная речь. Стихи, загадки.</p>
18 неделя	Тема «Дикие животные севера»	<p>Тема «Дикие животные севера»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...</p> <p>Действия: спит, бегают, плавают, охотится, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	<p>Тема «Дикие животные юга»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, загоняет, бегают, скачет, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
20 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p>Тема «Дикие животные леса»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь.</p>

		<p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают.</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
21 неделя	Тема «Город»	<p>Тема «Город»</p> <p>Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес. Словарь.</p> <p>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ...</p> <p>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ...</p> <p>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...</p>
22 неделя	Тема «Дом и его части»	<p>Тема «Дом и его части»</p> <p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом? Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суц.</p>
23 неделя	Тема «Бытовые приборы»	<p>Тема «Бытовые приборы»</p> <p>Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Словарь</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p> <p>Суц. И.П. мн.ч..</p>
24 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема «Мебель»</p> <p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Словарь.</p>

		<p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p>
25 неделя	Тема «Весна»	<p>Тема «Весна»</p> <p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...</p> <p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
26 неделя	Тема «Перелетные птицы»	<p>Тема «Перелетные птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими.</p> <p>Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.</p> <p>Признаки: перелетные, весенний.</p> <p>Действия: летят, кричат, радуются, строят, ...</p> <p>Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.</p>
27 неделя	Тема «Транспорт»	<p>Тема «Транспорт»</p> <p>Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).</p> <p>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ...</p>

		Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.
28 неделя	Тема «Профессии»	Тема «Профессии» Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Словарь. Предметы - по теме. Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ... Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...
29 неделя	Тема «Насекомые»	Тема «Насекомые» Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Словарь Предметы- названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается... Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ... Предлоги – в, на, под, ...
30 неделя	Тема «Лето»	Тема «Лето» Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами.
31 неделя	Повторение пройденного	
32-33 неделя	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	

2.3. Календарно-тематическое планирование 1 класс

Недели	№ Занятия	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения

1 неделя		Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	Обследование звуковых навыков, фонематического слуха Обследование умения выделять звук в слове, речевых навыков	Индивидуальная диагностика
		Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной речи	
2 неделя		Диагностика письменной речи. Уровень подготовки к школе	Смена времен года. Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании письменной речи	
3 неделя		Тема «Звуки»	Развитие звуковых навыков, фонематического слуха Выделение звука в слове, самостоятельная речь	
		Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана

				фраза (. ? !)), «Скажи с разной интонацией».
4 неделя		Тема «Осень»	Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п..	«Звуки природы осенью».
		В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	«Звуки комнаты», «Звуки улицы» и т.п.
5 неделя		Текст «Осень» Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер. Задания к тексту. О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью? Послушай и повтори: дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава,	Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п..	Приметы осени

		зелёные ёлки, земля, на землю.		
		Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сделать трубочку». 2. Упражнение «Открыть широко рот». 3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу).
6 неделя		Тема «Фрукты»	<p>Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.</p> <p>Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?</p>	Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду.
		Упражнения для дыхания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2. «Задувай свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3. «Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.

7 неделя	Тема «Фрукты»	Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут. Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?	Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду.
	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
8 неделя	Тема «Овощи»	Обобщение понятий – овощи, огород, урожай, грядка. Название овощей. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.	Словарь. Предметы- названия овощей. Действия: копают, собирают, заготавливают. Признаки: морковный, томатный, ... Антонимы – твердый, мягкий.
	Гимнастика губ и щек, ротовой полости	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.

9 неделя	Тема «Посуда»	Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды.	Словарь. Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево). Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, ... Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.
	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1. «Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
10 неделя	Тема «Продукты»	Понятия «еда», «пища», «продуктов». Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером.	Словарь. Понятия – названия продуктов питания. Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать... Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый, ... Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.
	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
11 неделя	Тема «Одежда»	Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица). Одежда для мальчиков и девочек,	Словарь. Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали (пояс, оборка, манжет...) – названия материалов (кожа, мех, шелк...)

			различия одежды по сезону.	Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская...) Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать...)
		Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Задувай свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
12 неделя		Тема «Обувь»	Обобщающие понятие «обувь», её назначение. Название обуви (сапоги, туфли, валенки...) Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...) обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.)	Словарь. Названия предметов обуви и её деталей. Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая. Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить...)
		Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. 2. Игры с передвижением под музыку. 3. Игры с мячом. 4. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 5. «Расскажи стихи руками».

13 неделя		Тема «Домашние животные»	Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на
		Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
14 неделя		Тема «Домашние птицы»	Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ... Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый, ... Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет плавает, летает и т.д. Предлоги: с, под, около, на
		Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».

				4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.	Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)
		Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
16 неделя		Тема «Зима. Зимние забавы»	Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная... Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.
		Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графомоторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь»,

				«Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
17 неделя		Тема «Новый год»	Представление о празднике, особенности и традиции праздника.	Словарь Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый. Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Грамматика употребление предлогов в, на, под, у. Связная речь. Стихи, загадки.
		Предложение	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
18 неделя		Тема «Дикие животные севера»	Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы. Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ... Действия: спит, бегают, плавают, охотится, ... Предлоги: в, с, под, около, на
		Звуки и буквы	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Звуки и буквы. Алфавит.

19 неделя		Тема «Дикие животные юга»	Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот. Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет, ... Предлоги: в, с, под, около, на
		Гласные и согласные	Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
20 неделя		Тема «Дикие животные леса»	Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косялапый, неуклюжий, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают. Предлоги: в, с, под, около, на
		Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Упражнения: понятие «слог»; слогаобразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.
21 неделя		Тема «Город»	Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.	Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают,...
		Согласные. Дифференциация	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.

		твердых и мягких согласных	Уточнение гласных а, о, у, ы, и	
22 неделя		Тема «Дом и его части»	Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?	Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ... Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное.... Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ... Уменьшительно-ласкательные существительные
		Различение звонких и глухих согласных звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
23 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов.	Словарь. Предметы – по теме. Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный... Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ... Сущ. И.П. мн.числа.
		Различение шипящих – свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
24 неделя		Тема «Мебель»	Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.	Словарь. Предметы: предметы мебели, части. Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...

				<p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p>
		Различение аффрикат	<p>Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза</p> <p>Уточнение гласных а, о, у, ы, и</p>	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
25 неделя		Тема «Весна»	<p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...</p> <p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний.</p> <p>Согласование сущ. с глаголами.</p>
		Различение соноров.	<p>Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза</p> <p>Уточнение гласных а, о, у, ы, и</p>	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
26 неделя		Тема «Перелетные птицы»	<p>Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими.</p> <p>Причины отлета и прилета птиц.</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей,</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.</p> <p>Признаки: перелетные, весенний.</p> <p>Действия: летят, кричат, радуются, строят, ...</p> <p>Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.</p>

			звукоподражание, название жилища.	
		Состав слова. Словообразование	1. Формирование навыка в выделении корня слова. 2. Усвоение темы «Безударные гласные».	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.
27 неделя		Тема «Транспорт»	Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.	Словарь. Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир). Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ... Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.
		Предлоги.	Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
28 неделя		Тема «Профессии»	Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?	Словарь. Предметы - по теме. Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ... Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...
		Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.
29 неделя		Тема «Насекомые»	Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.	Словарь Предметы- названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается... Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ...

				Предлоги – в ,на, под,...
		Предложение	Формирование смыслового значение слова Знакомство с предложением как единицей речи.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
30 неделя		Тема «Лето»	Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами.
		Текст	Обучение письменному ответу на вопросы	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
31 неделя		Повторение пройденного.	Закрепление знаний	Закрепление знаний.
		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
Диагностический этап				
32-33 неделя		Обследование устной речи.	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи.	Фиксирование результатов обследования
		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи.	Индивидуальная диагностика

2.4. Тематическое планирование 2 класс

№ недели	Тема	Лексический материал
1 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи	
2 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи	
3 неделя	Тема «Как вести себя на улице»	<p style="text-align: center;">Тема «Как вести себя на улице»</p> <p>Словарь: тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу. Ходи только по тротуару. Переходи дорогу только там, где есть переход. Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора. Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? Где можно переходить улицу? При каком свете светофора можно переходить улицу? Пешеходы идут по тротуару.</p>
4 неделя	Тема «Осень»	<p style="text-align: center;">Тема «Осень»</p> <p>Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь: дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п. Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер. - О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?</p>
5 неделя	Тема «Фрукты»	<p style="text-align: center;">Тема «Фрукты»</p> <p>Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут. Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи огурец (помидор, морковь, капусту...). Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?</p>
6 неделя	Тема «Школьный огород»	<p style="text-align: center;">Тема «Школьный огород»</p> <p>- <i>Восприятие текста целиком и по предложениям.</i> Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они</p>

		пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.
7 неделя	Тема «Школьный огород»	<p>Тема «Школьный огород» - <i>Восприятие текста целиком и по предложениям.</i> Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.</p>
8 неделя	Тема «Подготовка к зиме»	<p>Тема «Подготовка к зиме» Уточнения понятий о том, как птицы и звери готовятся к зиме. - <i>Восприятие текста целиком и по предложениям.</i> Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг. Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червяков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму.</p>
9 неделя	Тема «Берегите свои книги»	<p>Тема «Берегите книги» Словарь: учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы. Книга – наш лучший друг. Ты любишь читать книги? Как называются книги, по которым ты учишься? В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы.</p>
10 неделя	Тема «Школьная библиотека»	<p>Тема «Школьная библиотека» Словарь: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг. Ты любишь читать книги? В школьной библиотеке много интересных книг. Когда работает школьная библиотека? Как зовут вашего библиотекаря?</p>

		<p>Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать книги. Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?</p>
11 неделя	Тема «Магазин»	<p>Тема «Магазин» Словарь: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать - купили Что продают в торговом центре? Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку. В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки. В каком магазине можно купить продукты?</p>
12 неделя	Тема «Зима»	<p>Тема «Зима» Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы. Назови второй месяц зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Сколько месяцев продолжается зима? Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах.</p>
13 неделя	Тема «Домашние животные»	<p>Тема «Домашние животные» Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на</p>
14 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p>Тема «Зимующие птицы» Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p>

15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p>Тема «Зимующие птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p>
16 неделя	Тема «Зима»	<p>Тема «Зима»</p> <p>Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...</p> <p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
17 неделя	Тема «Новогодний праздник»	<p>Тема «Новогодний праздник»</p> <p>Представление о празднике, особенности и традиции праздника.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал</p> <p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.</p> <p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.</p> <p>Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i>.</p> <p>Связная речь. Стихи, загадки.</p>
18 неделя	Тема «Дикие животные севера»	<p>Тема «Дикие животные севера»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...</p> <p>Действия: спит, бежит, плавает, охотится, ...</p> <p>Предлоги: <i>в, с, под, около, на</i></p>

19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	<p align="center">Тема «Дикие животные юга»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот. Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет, ... Предлоги: в, с, под, около, на</p>
20 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p align="center">Тема «Дикие животные леса»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают. Предлоги: в, с, под, около, на</p>
21 неделя	Тема «Город»	<p align="center">Тема «Город»</p> <p>Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес. Словарь.</p> <p>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...</p>
22 неделя	Тема «Дом и его части»	<p align="center">Тема «Дом и его части»</p> <p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом? Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ... Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p>

		<p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ.</p>
23 неделя	Тема «Бытовые приборы»	<p>Тема «Бытовые приборы»</p> <p>Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов,</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p> <p>Сущ. И.П. мн.ч..</p>
24 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема «Мебель»</p> <p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p>
25 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема «Мебель»</p> <p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p>
26 неделя	Тема «Весна»	<p>Тема «Весна»</p> <p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.</p> <p>Словарь.</p>

		<p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...</p> <p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
27 неделя	Тема «Перелетные птицы»	<p>Тема «Перелетные птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими.</p> <p>Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.</p> <p>Признаки: перелетные, весенний.</p> <p>Действия: летят, кричат, радуются, строят, ...</p> <p>Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.</p>
28 неделя	Тема «Транспорт»	<p>Тема «Транспорт»</p> <p>Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).</p> <p>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ...</p> <p>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p>
29 неделя	Тема «Профессии»	<p>Тема «Профессии»</p> <p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы - по теме.</p> <p>Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...</p>

30 неделя	Тема «Насекомые»	<p>Тема «Насекомые»</p> <p>Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- названия насекомых, частей тела.</p> <p>Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...</p> <p>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ...</p> <p>Предлоги – в, на, под, ...</p>
31 неделя	Тема «Лето»	<p>Тема «Лето»</p> <p>Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ...</p> <p>Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ...</p> <p>Согласование существительных с глаголами.</p>
32 неделя	Повторение пройденного	
33 неделя	Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	
34 неделя	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	

Обследование в начале и в конце учебного года – по две недели.

2.5. Календарно-тематическое планирование 2 класс

Недели	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
1 неделя		Диагностика устной речи.	<p>Обследование звуковых навыков, фонематического слуха</p> <p>Обследование умения выделять звук в слове, речевых навыков</p>	Индивидуальная диагностика

		Диагностика устной речи.	Выявление недостатков в формировании устной речи	
2 неделя		Диагностика письменной речи.	Смена времен года. Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика письменной речи.	Выявление недостатков в формировании письменной речи	
3 неделя		Тема «Как вести себя на улице» Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора.	Закреплять правила поведения на улице.	Словарь: тротуар, переход, светофор, мостовая, прохождение, переходить улицу. Ходи только по тротуару. Переходи дорогу только там, где есть переход. Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? Где можно переходить улицу? При каком свете светофора можно переходить улицу? Пешеходы идут по тротуару.
		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями «речь» 3. Знакомство с понятием «предложение» 4. Знакомство с Правилами речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки.

4 неделя		Тема «Осень»	Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.	«Звуки природы осенью».
		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	Развитие умения различать слово и предложение, определять количество слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	«Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)» «Звуки комнаты» «Звуки улицы» и т.п.
5 неделя		Тема «Фрукты»	Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут. Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи огурец (помидор, морковь, капусту...). Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон	<i>Покажи (возьми) огурец (морковь, капусту, помидор, картофель). Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду. Овощи растут на огороде.</i>

			(виноград, слива...). Ты любишь яблоки?	
		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятием «грамматическая основа предложения». 3. Развитие умения выделять главные слова в предложении. 4. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу)
6 неделя		Тема «Школьный огород»	Развитие умения воспринимать текст целиком и по частям.	Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они полости и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.
		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «предложение». 2. Закрепление понятия «грамматическая основа предложения». 3. Закрепление понятия «рассказ». 4. Развивать умение выделять 	«Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.

			предложения в тексте.	
7 неделя		Тема «Школьный огород»	Развитие умения воспринимать текст целиком и по частям.	Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.
		Гласные звуки и буквы. Диктант.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Понятие «гласные звуки». 3. Понятие «гласные буквы». 4. Закрепление понятия «алфавит». 5. Правилами речи. 	<p>Силовая гимнастика:</p> <p>а) упражнения с присоской;</p> <p>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;</p> <p>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.</p>
8 неделя		Тема «Подготовка к зиме»	<p>Уточнения понятий о том, как птицы и звери готовятся к зиме.</p> <p>Развитие умения воспринимать текст целиком и по предложениям.</p>	<p>Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг.</p> <p>Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много</p>

				ест. Он ловит жуков, червячков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму.
		Согласные звуки и буквы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Понятие «согласные звуки». 3. Понятие «согласные буквы». 4. Закрепление понятия «алфавит». 5. Правилами речи. 	<p>Силовая гимнастика:</p> <p>а) упражнения с присоской;</p> <p>б) сильно надуть щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;</p> <p>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.</p>
9 неделя		Тема «Берегите книги»	<p>Книга – наш лучший друг.</p> <p>Ты любишь читать книги?</p> <p>Как называются книги, по которым ты учишься?</p> <p>В школу привезли новые учебники.</p> <p>Ребята нашего класса берегут учебники.</p> <p>По твоим учебникам будут учиться другие школьники.</p>	Словарь: учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы.

			<p>Берегите книги.</p> <p>Оберни учебник.</p> <p>Не загибай страницы.</p>	
		<p>Звуки речи. Уточнение знаний о гласных звуках и буквах <i>а, о, у, ы, и</i>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятие «гласные звуки». 4. Понятие «гласные буквы». 5. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
10 неделя		Тема «Школьная библиотека»	<p>Ты любишь читать книги?</p> <p>В школьной библиотеке много интересных книг.</p> <p>Когда работает школьная библиотека?</p> <p>Как зовут вашего библиотекаря?</p> <p>Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку.</p> <p>Таня попросила у библиотекаря книгу о животных.</p> <p>Ребята нашего класса любят читать книги.</p> <p>Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?</p>	Словарь: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг.

		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятие «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
11 неделя		Тема «Магазин»	<p>Что продают в торговом центре?</p> <p>Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку.</p> <p>В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки. В каком магазине можно купить продукты?</p>	Словарь: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать - купили
		Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез односложных и двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с

				модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
12 неделя		Тема «Зима»	Назови второй месяц зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Сколько месяцев продолжается зима? Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах.	Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы.
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных и четырехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. 6. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. 2. Игры с передвижением под музыку. 3. Игры с мячом. 4. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 5. «Расскажи стихи руками».
13 неделя		Тема «Домашние животные»	Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)

			<p>Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p>	<p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на.</p>
		<p>Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать слоги в слове. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. 6. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
14 неделя		<p>Тема «Зимующие птицы»</p>	<p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.</p>	<p>Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p>
		<p>Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай, кто сказал?»», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы».

		твердых и мягких согласных.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Закрепление понятие «гласные звуки и буквы». 4. Знакомство с понятием «твердые согласные». 5. Знакомство с понятием «мягкие согласные». 6. Первый способ обозначения мягкости. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.	Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а - я». Проверочный диктант.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные. 4. Закрепление понятия «твердые согласные». 5. Закрепление понятия «мягкие согласные». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.

			6. Первый способ обозначения мягкости.	
III четверть				
16 неделя		Тема «Зима»	Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная... Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воеет, дует, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о-ё», «у-ю»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные. 4. Закрепление понятия «твердые согласные». 5. Закрепление понятия «мягкие согласные». 6. Второй способ обозначения мягкости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.

17 неделя		Тема «Новогодний праздник»	Представление о празднике, особенности и традиции праздника.	Словарь Предметы - дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый. Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i> . Связная речь. Стихи, загадки.
		Дифференциация гласных «о-у», «ё-ю».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог. 4. Закрепление понятия «твердые согласные». 5. Закрепление понятия «мягкие согласные». 6. Способы обозначения мягкости. 	Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове.
18 неделя		Тема «Дикие животные севера»	Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей

			<p>Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p>	<p>тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...</p> <p>Действия: спит, бегаёт, плавает, охотится, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
		Дифференциация гласных второго ряда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог. 4. Закрепление понятий «твердые согласные», «мягкие согласные». 5. Способы обозначения мягкости. 	<p>Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах.</p> <p>Упражнение в выделении мягкого слога в слове.</p>
19 неделя		Тема «Дикие животные юга»	<p>Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания.</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей животных,</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p>

			звукоподражание, название жилища.	Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет, ... Предлоги: в, с, под, около, на
		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Способы обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог. 4. Закрепление понятий «твердые согласные», «мягкие согласные». 5. Способы обозначения мягкости. 	Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове.
20 неделя		Тема «Дикие животные леса»	Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают.

				Предлоги: в, с, под, около, на
		Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.	Закрепление имеющихся понятий. Проверка знаний.
21 неделя		Тема «Город»	Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.	Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...
		Звуки [б], [б'], буква «Б». Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять Звуки [б], [б']. 4. Развитие умения различать согласные [Б] - [П]. 	Упражнение в выделении согласных звуков [б], [б'], буквы «Б».
22 неделя		Тема «Дом и его части»	Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?	Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент,

				<p>крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные существительные</p>
		<p>Звуки [в], [в'], буква «В».</p> <p>Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять Звуки [в], [в']. 4. Развитие умения различать согласные [В] - [Ф]. 	<p>Упражнение в выделении согласных звуков [в], [в'], буквы «В».</p> <p>Упражнение в различении [В] - [Ф].</p>
23 неделя		Тема «Бытовые приборы»	<p>Понятие «бытовые приборы».</p> <p>Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет,</p>

				работает, светит, морозит, греет, ... Сущ. И.П. мн.числа.
		Различение [Г]- [К]-[Х] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять звуки [Г], [Г'], буква «Г», звуки [к], [к'], буква «К», звуки [х], [х'], буква «Х». 4. Развитие умения различать согласные [Г]-[К]-[Х]. 	<p>Упражнение в выделении согласных звуков [Г], [Г'], буквы «Г», звуков [к], [к'], буквы «К», звуков [х], [х'], буквы «Х».</p> <p>Упражнение в различении [Г]-[К]-[Х].</p>
24 неделя		Тема «Мебель»	Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p>

		Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять звуки [ж], [ш], букв «Ж», «Ш». 4. Развитие умения различать согласные [Ж]-[Ш]. 	<p>Упражнение в выделении согласных звуков [ж], [ш], букв «Ж» и «Ш».</p> <p>Упражнение в различении [Ж]-[Ш].</p>
25 неделя		Тема «Мебель»	Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за.</p> <p>Составление описательных рассказов.</p>
		Различение [З]-[С] в устной и письменной речи. Проверочный диктант.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 	Упражнения в различении согласных [З]-[С].

			<p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Развитие умения различать согласные [З]-[С].</p>	
26 неделя		Тема «Весна»	<p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...</p> <p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
		Различение [Ц] - [С] в устной и письменной речи.	<p>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Развитие умения различать согласные [Ц]-[С].</p>	<p>Упражнения в различении согласных [З]-[С].</p>
27 неделя		Тема «Перелетные птицы»	<p>Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.</p> <p>Признаки: перелетные, весенний.</p>

			частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.	Действия: летят, кричат, радуются, строят, ... Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.
		Различение [Ч] - [Т'] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [Ч] - [Т']. 	Упражнения в различении согласных [Ч] - [Т'].
28 неделя		Тема «Транспорт»	<p>Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).</p> <p>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ...</p> <p>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...</p> <p>Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p>
		Различение [Ч] - [Щ] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [Ч] - [Щ]. 	Упражнения в различении согласных [Ч] - [Щ].

29 неделя		Тема «Профессии»	Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?	Словарь. Предметы - по теме. Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ... Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат...
		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять звуки [р], [р'], [л], [л'], буквы «Р», «Л». 4. Развитие умения различать согласные [Р]-[Л]. 	Упражнения в различении согласных [Р] - [Л].
30 неделя		Тема «Насекомые»	Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.	Словарь Предметы - названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается, ... Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ... Предлоги – в, на, под, ...

		Обобщение знаний по теме «Дифференциация согласных».	Закрепление знаний.	Упражнения в применении на практике полученных знаний.
31 неделя		Тема «Лето»	Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами.
		Обобщение знаний по теме «Дифференциация согласных».	Закрепление знаний.	Упражнения в применении на практике полученных знаний.
32 неделя		Повторение пройденного.	Закрепление знаний.	Закрепление знаний.
		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
33 неделя		Обследование устной речи.	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи.	Фиксирование результатов обследования
		Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи.	Индивидуальная диагностика
34 неделя		Обследование письменной речи.	Обследование навыков письменной речи	Фиксирование результатов обследования
		Диагностика устной и письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика

		Уровень подготовки к школе		
--	--	----------------------------	--	--

2.6. Тематическое планирование 3 класс

№ недели	Тема	Лексический материал
1 неделя		Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи
2 неделя		Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи
3 неделя	Тема «Как вести себя на улице»	<p>Тема «Как вести себя на улице»</p> <p>Словарь: тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу. Ходи только по тротуару. Переходи дорогу только там, где есть переход. Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора. Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? Где можно переходить улицу? При каком свете светофора можно переходить улицу? Пешеходы идут по тротуару.</p>
4 неделя	Тема «Осень»	<p>Тема «Осень»</p> <p>Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь: дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п. Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер. - О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?</p>
5 неделя	Тема «Фрукты»	<p>Тема «Фрукты»</p> <p>Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут. Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи огурец (помидор, морковь,</p>

		капусту...). Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?
6 неделя	Тема «Школьный огород»	<p>Тема «Школьный огород» - Восприятие текста целиком и по предложениям. Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они полости и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.</p>
7 неделя	Тема «Школьный огород»	<p>Тема «Школьный огород» - Восприятие текста целиком и по предложениям. Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они полости и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.</p>
8 неделя	Тема «Подготовка к зиме»	<p>Тема «Подготовка к зиме» Уточнения понятий о том, как птицы и звери готовятся к зиме. - Восприятие текста целиком и по предложениям. Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг. Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червяков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму.</p>
9 неделя	Тема «Берегите свои книги»	<p>Тема «Берегите книги» Словарь: учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы. Книга – наш лучший друг. Ты любишь читать книги? Как называются книги, по которым ты учишься? В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник.</p>

		Не загибай страницы.
10 неделя	Тема «Школьная библиотека»	<p>Тема «Школьная библиотека»</p> <p>Словарь: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг. Ты любишь читать книги?</p> <p>В школьной библиотеке много интересных книг. Когда работает школьная библиотека? Как зовут вашего библиотекаря?</p> <p>Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать книги. Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?</p>
11 неделя	Тема «Магазин»	<p>Тема «Магазин»</p> <p>Словарь: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать - купили</p> <p>Что продают в торговом центре?</p> <p>Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку.</p> <p>В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки. В каком магазине можно купить продукты?</p>
12 неделя	Тема «Зима»	<p>Тема «Зима»</p> <p>Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы.</p> <p>Назови второй месяц зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Сколько месяцев продолжается зима? Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах.</p>
13 неделя	Тема «Домашние животные»	<p>Тема «Домашние животные»</p> <p>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p>

14 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p>Тема «Зимующие птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p>
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p>Тема «Зимующие птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p>
16 неделя	Тема «Зима»	<p>Тема «Зима»</p> <p>Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная... Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, ... Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
17 неделя	Тема «Новогодний праздник»	<p>Тема «Новогодний праздник»</p> <p>Представление о празднике, особенности и традиции праздника. Словарь Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый. Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i>. Связная речь. Стихи, загадки.</p>
18 неделя	Тема «Дикие животные севера»	<p>Тема «Дикие животные севера»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p>

		<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, ласты.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...</p> <p>Действия: спит, бегаёт, плавает, охотится, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	<p>Тема «Дикие животные юга»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегаёт, скачет, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
20 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p>Тема «Дикие животные леса»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегаёт.</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
21 неделя	Тема «Город»	<p>Тема «Город»</p> <p>Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ...</p> <p>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ...</p> <p>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...</p>

22 неделя	Тема «Дом и его части»	<p>Тема «Дом и его части»</p> <p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ.</p>
23 неделя	Тема «Бытовые приборы»	<p>Тема «Бытовые приборы»</p> <p>Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов,</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p> <p>Сущ. И.П. мн.ч..</p>
24 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема «Мебель»</p> <p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p>
25 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема «Мебель»</p> <p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.</p>

		Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.
26 неделя	Тема «Весна»	<p>Тема «Весна»</p> <p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...</p> <p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
27 неделя	Тема «Перелетные птицы»	<p>Тема «Перелетные птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими.</p> <p>Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.</p> <p>Признаки: перелетные, весенний.</p> <p>Действия: летят, кричат, радуются, строят, ...</p> <p>Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.</p>
28 неделя	Тема «Транспорт»	<p>Тема «Транспорт»</p> <p>Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).</p> <p>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ...</p> <p>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p>
29 неделя	Тема «Профессии»	<p>Тема «Профессии»</p> <p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p>

		Словарь. Предметы - по теме. Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ... Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...
30 неделя	Тема «Насекомые»	Тема «Насекомые» Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Словарь Предметы- названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается... Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ... Предлоги – в, на, под, ...
31 неделя	Тема «Лето»	Тема «Лето» Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами.
32 неделя	Повторение пройденного	
33 неделя	Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	
34 неделя	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	

Обследование в начале и в конце учебного года – по две недели.

2.7. Календарно-тематический план 3 класс

Недели	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
I четверть				
1 неделя		Диагностика устной речи.	Обследование звуковых навыков, фонематического слуха	Индивидуальная диагностика

			Обследование умения выделять звук в слове, речевых навыков	
		Диагностика устной речи.	Выявление недостатков в формировании устной речи	
2 неделя		Диагностика письменной речи.	Смена времен года. Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика письменной речи.	Выявление недостатков в формировании письменной речи	
3 неделя		Тема «Как вести себя на улице» Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора.	Закреплять правила поведения на улице.	Словарь: тротуар, переход, светофор, мостовая, прохождение, переходить улицу. Ходи только по тротуару. Переходи дорогу только там, где есть переход. Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? Где можно переходить улицу? При каком свете светофора можно переходить улицу? Пешеходы идут по тротуару.
		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями «речь» 3. Знакомство с понятием «предложение» 4. Знакомство с Правилами речи.	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки.
4 неделя		Тема «Осень»	Смена времен года, их взаимосвязь (осень)	«Звуки природы осенью».

			<p>после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень.</p> <p>Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.</p> <p>Словарь.</p> <p>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.</p>	
		<p>Предложение и слово. Связь слов в предложении.</p> <p>Дифференциация понятий «слово» - «предложение».</p>	<p>Развитие умения различать слово и предложение, определять количество слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Упражнение в выделении главных слов в предложении.</p>	<p>«Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).</p> <p>«Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)»</p> <p>«Звуки комнаты»</p> <p>«Звуки улицы» и т.п.</p>
5 неделя		Тема «Фрукты»	<p>Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут.</p> <p>Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи огурец (помидор, морковь, капусту...). Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?</p>	<p><i>Покажи (возьми) огурец (морковь, капусту, помидор, картофель).</i></p> <p><i>Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду. Овощи растут на огороде.</i></p>
		<p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Упражнение в выделении</p>	<p>1. Развитие общих речевых навыков.</p> <p>2. Знакомство с понятием</p>	<p>1. Упражнение «Сделать трубочку»</p> <p>2. Упражнение «Открыть широко рот»</p>

		главных слов в предложении.	«грамматическая основа предложения». 3. Развитие умения выделять главные слова в предложении. 4. Правила речи.	3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу)
6 неделя		Тема «Школьный огород»	Развитие умения воспринимать текст целиком и по частям.	Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.
		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1. Закрепление понятия «предложение». 2. Закрепление понятия «грамматическая основа предложения». 3. Закрепление понятия «рассказ». 4. Развивать умение выделять предложения в тексте.	«Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.
7 неделя		Тема «Школьный огород»	Развитие умения воспринимать текст целиком и по частям.	Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети

				<p>окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.</p>
		<p>Гласные звуки и буквы. Диктант.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Понятие «гласные звуки». 3. Понятие «гласные буквы». 4. Закрепление понятия «алфавит». 5. Правилами речи. 	<p>Силовая гимнастика:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
8 неделя		<p>Тема «Подготовка к зиме»</p>	<p>Уточнения понятий о том, как птицы и звери готовятся к зиме. Развитие умения воспринимать текст целиком и по предложениям.</p>	<p>Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг. Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червячков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму.</p>
		<p>Согласные звуки и буквы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Понятие «согласные звуки». 3. Понятие «согласные буквы». 4. Закрепление понятия «алфавит». 5. Правилами речи. 	<p>Силовая гимнастика:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;

				в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
9 неделя		Тема «Берегите книги»	Книга – наш лучший друг. Ты любишь читать книги? Как называются книги, по которым ты учишься? В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы.	Словарь: учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы.
		Звуки речи. Уточнение знаний о гласных звуках и буквах <i>а, о, у, ы, и</i> .	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятие «гласные звуки». 4. Понятие «гласные буквы». 5. Правила речи.	1. «Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
10 неделя		Тема «Школьная библиотека»	Ты любишь читать книги? В школьной библиотеке много интересных книг. Когда работает школьная библиотека? Как зовут вашего библиотекаря? Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных.	Словарь: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг.

			Ребята нашего класса любят читать книги. Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?	
		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятие «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
11 неделя		Тема «Магазин»	<p>Что продают в торговом центре? Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку. В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки. В каком магазине можно купить продукты?</p>	Словарь: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать - купили
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез односложных и двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».

12 неделя		Тема «Зима»	Назови второй месяц зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Сколько месяцев продолжается зима? Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах.	Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы.
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных и четырехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. 6. Правила речи.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. 2. Игры с передвижением под музыку. 3. Игры с мячом. 4. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 5. «Расскажи стихи руками».
13 неделя		Тема «Домашние животные»	Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на.
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	1. Развитие умения различать слоги в слове. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные

			<p>5. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного.</p> <p>6. Правила речи.</p>	<p>палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)</p>
14 неделя		Тема «Зимующие птицы»	<p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц.</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.</p>	<p>Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p>
		<p>Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.</p> <p>Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.</p>	<p>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Закрепление понятия «гласные звуки и буквы».</p> <p>4. Знакомство с понятием «твердые согласные».</p> <p>5. Знакомство с понятием «мягкие согласные».</p> <p>6. Первый способ обозначения мягкости.</p>	<p>1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».</p> <p>2. «Доскажи словечко», «Рифмы».</p> <p>3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».</p> <p>4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».</p>
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	<p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц.</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.</p>	<p>Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p>
		<p>Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а – я».</p>	<p>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p>	<p>1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.</p>

		Проверочный диктант.	<p>3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные.</p> <p>4. Закрепление понятия «твердые согласные».</p> <p>5. Закрепление понятия «мягкие согласные».</p> <p>6. Первый способ обозначения мягкости.</p>	<p>2. «Запомни и нарисуй» и т.п.</p> <p>3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.</p>
16 неделя		Тема «Зима»	<p>Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).</p>	<p>Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная... Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воеет, дует, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о-ё», «у-ю»	<p>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные.</p> <p>4. Закрепление понятия «твердые согласные».</p> <p>5. Закрепление понятия «мягкие согласные».</p> <p>6. Второй способ обозначения мягкости.</p>	<p>1. Рисование бордюров, узоров.</p> <p>2. Графические диктанты.</p> <p>3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).</p> <p>4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.</p> <p>5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.</p>
17 неделя		Тема «Новогодний праздник»	<p>Представление о празднике, особенности и традиции праздника.</p>	<p>Словарь Предметы - дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал</p>

				<p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.</p> <p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.</p> <p>Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i>. Связная речь. Стихи, загадки.</p>
		Дифференциация гласных «о-у», «ё-ю».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог. 4. Закрепление понятия «твердые согласные». 5. Закрепление понятия «мягкие согласные». 6. Способы обозначения мягкости. 	<p>Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах.</p> <p>Упражнение в выделении мягкого слога в слове.</p>
18 неделя		Тема «Дикие животные севера»	<p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания.</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...</p> <p>Действия: спит, бегаёт, плавает, охотится, ...</p> <p>Предлоги: <i>в, с, под, около, на</i></p>
		Дифференциация гласных второго ряда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 	<p>Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах.</p> <p>Упражнение в выделении мягкого слога в слове.</p>

			<p>3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог.</p> <p>4. Закрепление понятий «твердые согласные», «мягкие согласные».</p> <p>5. Способы обозначения мягкости.</p>	
19 неделя		Тема «Дикие животные юга»	<p>Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегаёт, скачет, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
		<p>Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Способы обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак.</p>	<p>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог.</p> <p>4. Закрепление понятий «твердые согласные», «мягкие согласные».</p> <p>5. Способы обозначения мягкости.</p>	<p>Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах.</p> <p>Упражнение в выделении мягкого слога в слове.</p>
20 неделя		Тема «Дикие животные леса»	<p>Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый.</p>

			Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Действия: спит, заготавливает, бегают. Предлоги: в, с, под, около, на
		Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.	Закрепление имеющихся понятий. Проверка знаний.
21 неделя		Тема «Город»	Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.	Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...
		Звуки [б], [б'], буква «Б». Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять Звуки [б], [б']. 4. Развитие умения различать согласные [Б] - [П].	Упражнение в выделении согласных звуков [б], [б'], буквы «Б».
22 неделя		Тема «Дом и его части»	Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?	Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ... Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....

				<p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные существительные</p>
		<p>Звуки [в], [в'], буква «В».</p> <p>Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять Звуки [в], [в']. 4. Развитие умения различать согласные [В] - [Ф]. 	<p>Упражнение в выделении согласных звуков [в], [в'], буквы «В».</p> <p>Упражнение в различении [В] - [Ф].</p>
23 неделя		Тема «Бытовые приборы»	<p>Понятие «бытовые приборы».</p> <p>Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p> <p>Сущ. И.П. мн.числа.</p>
		<p>Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять звуки [г], [г'], буква «Г», звуки [к], [к'], буква «К», звуки [х], [х'], буква «Х». 4. Развитие умения различать согласные [Г]-[К]-[Х]. 	<p>Упражнение в выделении согласных звуков [г], [г'], буквы «Г», звуков [к], [к'], буквы «К», звуков [х], [х'], буквы «Х».</p> <p>Упражнение в различении [Г]-[К]-[Х].</p>
24 неделя		Тема «Мебель»	<p>Обобщающее понятие «мебель». Название</p>	<p>Словарь.</p>

			предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.	Предметы: предметы мебели, части. Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ... Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.
		Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять звуки [ж], [ш], букв «Ж», «Ш». 4. Развитие умения различать согласные [Ж]-[Ш].	Упражнение в выделении согласных звуков [ж], [ш], букв «Ж» и «Ш». Упражнение в различении [Ж]-[Ш].
25 неделя		Тема «Мебель»	Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.	Словарь. Предметы: предметы мебели, части. Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ... Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за.

				Составление описательных рассказов.
		Различение [З]-[С] в устной и письменной речи. Проверочный диктант.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [З]-[С]. 	Упражнения в различении согласных [З]-[С].
26 неделя		Тема «Весна»	Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.	Словарь. Предметы: по теме Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ... Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.
		Различение [Ц] - [С] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [Ц]-[С]. 	Упражнения в различении согласных [З]-[С].
27 неделя		Тема «Перелетные птицы»	Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят, ... Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.

		Различение [Ч] - [Т'] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [Ч] - [Т']. 	Упражнения в различении согласных [Ч] - [Т'].
28 неделя		Тема «Транспорт»	<p>Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p>	<p>Словарь. Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир). Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ... Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p>
		Различение [Ч] - [Щ] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [Ч] - [Щ]. 	Упражнения в различении согласных [Ч] - [Щ].
29 неделя		Тема «Профессии»	<p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p>	<p>Словарь. Предметы - по теме. Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ... Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...</p>
		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять звуки [р], 	Упражнения в различении согласных [Р] - [Л].

			[р'], [л], [л'], буквы «Р», «Л». 4. Развитие умения различать согласные [Р]-[Л].	
30 неделя		Тема «Насекомые»	Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.	Словарь Предметы - названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается, ... Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ... Предлоги – в, на, под, ...
		Обобщение знаний по теме «Дифференциация согласных».	Закрепление знаний.	Упражнения в применении на практике полученных знаний.
31 неделя		Тема «Лето»	Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами.
		Обобщение знаний по теме «Дифференциация согласных».	Закрепление знаний.	Упражнения в применении на практике полученных знаний.
32 неделя		Повторение пройденного.	Закрепление знаний.	Закрепление знаний.
		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
33 неделя		Обследование устной речи.	Обследование произносительных навыков, навыков	Фиксирование результатов обследования

			чтения, уровня развития связной речи.	
		Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи.	Индивидуальная диагностика
34 неделя		Обследование письменной речи.	Обследование навыков письменной речи	Фиксирование результатов обследования
		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика

2.8. Тематическое планирование 4 класс

№ недели	Тема	Лексический материал
1 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи	
2 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи	
3 неделя	Тема «Как вести себя на улице»	Тема «Как вести себя на улице» Словарь: тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу. Ходи только по тротуару. Переходи дорогу только там, где есть переход. Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора. Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? Где можно переходить улицу? При каком свете светофора можно переходить улицу? Пешеходы идут по тротуару.
4 неделя	Тема «Осень»	Тема «Осень» Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь: дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п. Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья

		падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер. - О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?
5 неделя	Тема «Фрукты»	Тема «Фрукты» Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут. Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи огурец (помидор, морковь, капусту...). Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?
6 неделя	Тема «Школьный огород»	Тема «Школьный огород» <i>- Восприятие текста целиком и по предложениям.</i> Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.
7 неделя	Тема «Школьный огород»	Тема «Школьный огород» <i>- Восприятие текста целиком и по предложениям.</i> Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.
8 неделя	Тема «Подготовка к зиме»	Тема «Подготовка к зиме» Уточнения понятий о том, как птицы и звери готовятся к зиме. <i>- Восприятие текста целиком и по предложениям.</i> Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг. Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червяков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму.

9 неделя	Тема «Берегите свои книги»	<p>Тема «Берегите книги»</p> <p>Словарь: учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы.</p> <p>Книга – наш лучший друг.</p> <p>Ты любишь читать книги?</p> <p>Как называются книги, по которым ты учишься?</p> <p>В школу привезли новые учебники.</p> <p>Ребята нашего класса берегут учебники.</p> <p>По твоим учебникам будут учиться другие школьники.</p> <p>Берегите книги.</p> <p>Оберни учебник.</p> <p>Не загибай страницы.</p>
10 неделя	Тема «Школьная библиотека»	<p>Тема «Школьная библиотека»</p> <p>Словарь: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг. Ты любишь читать книги?</p> <p>В школьной библиотеке много интересных книг.</p> <p>Когда работает школьная библиотека?</p> <p>Как зовут вашего библиотекаря?</p> <p>Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку.</p> <p>Таня попросила у библиотекаря книгу о животных.</p> <p>Ребята нашего класса любят читать книги.</p> <p>Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?</p>
11 неделя	Тема «Магазин»	<p>Тема «Магазин»</p> <p>Словарь: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать - купили</p> <p>Что продают в торговом центре?</p> <p>Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку.</p> <p>В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки.</p> <p>В каком магазине можно купить продукты?</p>
12 неделя	Тема «Зима»	<p>Тема «Зима»</p> <p>Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы.</p> <p>Назови второй месяц зимы.</p> <p>Декабрь – первый месяц зимы.</p> <p>Сколько месяцев продолжается зима?</p> <p>Снег покрыл землю глубокими сугробами.</p> <p>Толстый лёд лежит на реках и озёрах.</p>
13 неделя	Тема «Домашние животные»	<p>Тема «Домашние животные»</p> <p>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида,</p>

		<p>величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p>
14 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p>Тема «Зимующие птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p>
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p>Тема «Зимующие птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p>
16 неделя	Тема «Зима»	<p>Тема «Зима»</p> <p>Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...</p> <p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
17 неделя	Тема «Новогодний праздник»	<p>Тема «Новогодний праздник»</p> <p>Представление о празднике, особенности и традиции праздника.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал</p> <p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.</p>

		<p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.</p> <p>Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i>.</p> <p>Связная речь. Стихи, загадки.</p>
18 неделя	Тема «Дикие животные севера»	<p>Тема «Дикие животные севера»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...</p> <p>Действия: спит, бегают, плавают, охотится, ...</p> <p>Предлоги: <i>в, с, под, около, на</i></p>
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	<p>Тема «Дикие животные юга»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет, ...</p> <p>Предлоги: <i>в, с, под, около, на</i></p>
20 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p>Тема «Дикие животные леса»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают.</p> <p>Предлоги: <i>в, с, под, около, на</i></p>
21 неделя	Тема «Город»	<p>Тема «Город»</p>

		<p>Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ...</p> <p>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ...</p> <p>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...</p>
22 неделя	Тема «Дом и его части»	<p>Тема «Дом и его части»</p> <p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ.</p>
23 неделя	Тема «Бытовые приборы»	<p>Тема «Бытовые приборы»</p> <p>Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов,</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p> <p>Сущ. И.П. мн.ч..</p>
24 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема «Мебель»</p> <p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p>

25 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема «Мебель» Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Словарь. Предметы: предметы мебели, части. Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ... Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p>
26 неделя	Тема «Весна»	<p>Тема «Весна» Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Словарь. Предметы: по теме Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ... Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
27 неделя	Тема «Перелетные птицы»	<p>Тема «Перелетные птицы» Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят, ... Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.</p>
28 неделя	Тема «Транспорт»	<p>Тема «Транспорт» Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Словарь. Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).</p>

		<p>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ...</p> <p>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p>
29 неделя	Тема «Профессии»	<p>Тема «Профессии»</p> <p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы - по теме.</p> <p>Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...</p>
30 неделя	Тема «Насекомые»	<p>Тема «Насекомые»</p> <p>Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- названия насекомых, частей тела.</p> <p>Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...</p> <p>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ...</p> <p>Предлоги – в, на, под, ...</p>
31 неделя	Тема «Лето»	<p>Тема «Лето»</p> <p>Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ...</p> <p>Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ...</p> <p>Согласование существительных с глаголами.</p>
32 неделя	Повторение пройденного	
33 неделя	Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	
34 неделя	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	

2.9. Календарно-тематическое планирование 4 класс

Недели	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
I четверть				
1 неделя		Диагностика устной речи.	Обследование звуковых навыков, фонематического слуха Обследование умения выделять звук в слове, речевых навыков	Индивидуальная диагностика
		Диагностика устной речи.	Выявление недостатков в формировании устной речи	
2 неделя		Диагностика письменной речи.	Смена времен года. Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика письменной речи.	Выявление недостатков в формировании письменной речи	
Подготовительный этап				
3 неделя		Тема «Как вести себя на улице» Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора.	Закреплять правила поведения на улице.	Словарь: тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу. Ходи только по тротуару. Переходи дорогу только там, где есть переход. Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? Где можно переходить улицу? При каком свете светофора можно переходить улицу? Пешеходы идут по тротуару.

		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями «речь» 3. Знакомство с понятием «предложение» 4. Знакомство с Правилами речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки.
4 неделя		Тема «Осень»	<p>Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень.</p> <p>Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.</p> <p>Словарь.</p> <p>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.</p>	«Звуки природы осенью».
		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	<p>Развитие умения различать слово и предложение, определять количество слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Упражнение в выделении главных слов в предложении.</p>	<p>«Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).</p> <p>«Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)»</p> <p>«Звуки комнаты»</p> <p>«Звуки улицы» и т.п.</p>
5 неделя		Тема «Фрукты»	<p>Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут.</p> <p>Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи огурец</p>	<p><i>Покажи (возьми) огурец (морковь, капусту, помидор, картофель).</i></p> <p><i>Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду. Овощи растут на огороде.</i></p>

			(помидор, морковь, капусту...). Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?	
		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятием «грамматическая основа предложения». 3. Развитие умения выделять главные слова в предложении. 4. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу)
6 неделя		Тема «Школьный огород»	Развитие умения воспринимать текст целиком и по частям.	Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.
		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «предложение». 2. Закрепление понятия «грамматическая основа предложения». 3. Закрепление понятия «рассказ». 4. Развивать умение выделять предложения в тексте. 	«Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.

7 неделя		Тема «Школьный огород»	Развитие умения воспринимать текст целиком и по частям.	Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.
		Гласные звуки и буквы. Диктант.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Понятие «гласные звуки». 3. Понятие «гласные буквы». 4. Закрепление понятия «алфавит». 5. Правилами речи. 	<p>Силовая гимнастика:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
8 неделя		Тема «Подготовка к зиме»	Уточнения понятий о том, как птицы и звери готовятся к зиме. Развитие умения воспринимать текст целиком и по предложениям.	Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг. Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червячков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает

				себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму.
		Согласные звуки и буквы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Понятие «согласные звуки». 3. Понятие «согласные буквы». 4. Закрепление понятия «алфавит». 5. Правилами речи. 	<p>Силовая гимнастика:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
9 неделя		Тема «Берегите книги»	<p>Книга – наш лучший друг. Ты любишь читать книги? Как называются книги, по которым ты учишься? В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы.</p>	Словарь: учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы.
		Звуки речи. Уточнение знаний о гласных звуках и буквах <i>а, о, у, ы, и</i> .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятие «гласные звуки». 4. Понятие «гласные буквы». 5. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
10 неделя		Тема «Школьная библиотека»	Ты любишь читать книги?	Словарь: школьная библиотека,

			<p>В школьной библиотеке много интересных книг. Когда работает школьная библиотека? Как зовут вашего библиотекаря? Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать книги. Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?</p>	<p>библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг.</p>
		<p>Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятие «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
11 неделя		<p>Тема «Магазин»</p>	<p>Что продают в торговом центре? Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку. В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки. В каком магазине можно купить продукты?</p>	<p>Словарь: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать - купили</p>
		<p>Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез односложных и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».

		двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
12 неделя		Тема «Зима»	<p>Назови второй месяц зимы. Декабрь – первый месяц зимы.</p> <p>Сколько месяцев продолжается зима? Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах.</p>	Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы.
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных и четырехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. 6. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. 2. Игры с передвижением под музыку. 3. Игры с мячом. 4. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 5. «Расскажи стихи руками».
13 неделя		Тема «Домашние животные»	<p>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных,</p>	<p>Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на.</p>

			звукоподражание, название жилища.	
		Слоговой и звуко- буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать слоги в слове. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. 6. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
14 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.	Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)
		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Закрепление понятия «гласные звуки и буквы». 4. Знакомство с понятием «твердые согласные». 5. Знакомство с понятием «мягкие согласные». 6. Первый способ обозначения мягкости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины	Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота

			зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.	о птицах в зимнее время (кормушки)
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а - я». Проверочный диктант.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные. 4. Закрепление понятия «твердые согласные». 5. Закрепление понятия «мягкие согласные». 6. Первый способ обозначения мягкости.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
III четверть				
16 неделя		Тема «Зима»	Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная... Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о–ё», «у-ю»	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).

			<p>4. Закрепление понятия «твердые согласные».</p> <p>5. Закрепление понятия «мягкие согласные».</p> <p>6. Второй способ обозначения мягкости.</p>	<p>4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.</p> <p>5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.</p>
17 неделя		Тема «Новогодний праздник»	Представление о празднике, особенности и традиции праздника.	<p>Словарь Предметы - дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый. Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i>. Связная речь. Стихи, загадки.</p>
		Дифференциация гласных «о-у», «ё-ю».	<p>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог.</p> <p>4. Закрепление понятия «твердые согласные».</p> <p>5. Закрепление понятия «мягкие согласные».</p> <p>6. Способы обозначения мягкости.</p>	<p>Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове.</p>
18 неделя		Тема «Дикие животные севера»	Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности	<p>Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p>

			частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ... Действия: спит, бегаёт, плавает, охотится, ... Предлоги: в, с, под, около, на
		Дифференциация гласных второго ряда.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог. 4. Закрепление понятий «твердые согласные», «мягкие согласные». 5. Способы обозначения мягкости.	Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове.
19 неделя		Тема «Дикие животные юга»	Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот. Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегаёт, скачет, ... Предлоги: в, с, под, около, на
		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Способы обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог. 4. Закрепление понятий «твердые	Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове.

			согласные», «мягкие согласные». 5. Способы обозначения мягкости.	
20 неделя		Тема «Дикие животные леса»	Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегаёт. Предлоги: в, с, под, около, на
		Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.	Закрепление имеющихся понятий. Проверка знаний.
21 неделя		Тема «Город»	Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.	Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...
		Звуки [б], [б'], буква «Б». Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять Звуки [б], [б'].	Упражнение в выделении согласных звуков [б], [б'], буквы «Б».

			4. Развитие умения различать согласные [Б] - [П].	
22 неделя		Тема «Дом и его части»	Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?	Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ... Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное.... Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ... Уменьшительно-ласкательные существительные
		Звуки [в], [в'], буква «В». Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять Звуки [в], [в']. 4. Развитие умения различать согласные [В] - [Ф].	Упражнение в выделении согласных звуков [в], [в'], буквы «В». Упражнение в различении [В] - [Ф].
23 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов.	Словарь. Предметы – по теме. Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный... Действие – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ... Сущ. И.П. мн.числа.

		Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять звуки [Г], [Г'], буква «Г», звуки [к], [к'], буква «К», звуки [х], [х'], буква «Х». 4. Развитие умения различать согласные [Г]-[К]-[Х]. 	<p>Упражнение в выделении согласных звуков [Г], [Г'], буквы «Г», звуков [к], [к'], буквы «К», звуков [х], [х'], буквы «Х».</p> <p>Упражнение в различении [Г]-[К]-[Х].</p>
24 неделя		Тема «Мебель»	Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за.</p> <p>Составление описательных рассказов.</p>
		Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять звуки [ж], [ш], букв «Ж», «Ш». 4. Развитие умения различать согласные [Ж]-[Ш]. 	<p>Упражнение в выделении согласных звуков [ж], [ш], букв «Ж» и «Ш».</p> <p>Упражнение в различении [Ж]-[Ш].</p>
25 неделя		Тема «Мебель»	Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p>

			назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.	Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ... Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.
		Различение [З]-[С] в устной и письменной речи. Проверочный диктант.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [З]-[С].	Упражнения в различении согласных [З]-[С].
IV четверть				
26 неделя		Тема «Весна»	Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.	Словарь. Предметы: по теме Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ... Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.
		Различение [Ц] - [С] в устной и письменной речи.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [Ц]-[С].	Упражнения в различении согласных [З]-[С].

27 неделя		Тема «Перелетные птицы»	Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят, ... Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.
		Различение [Ч] - [Т'] в устной и письменной речи.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [Ч] - [Т'].	Упражнения в различении согласных [Ч] - [Т'].
28 неделя		Тема «Транспорт»	Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.	Словарь. Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир). Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ... Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.
		Различение [Ч] - [Щ] в устной и письменной речи.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [Ч] - [Щ].	Упражнения в различении согласных [Ч] - [Щ].
29 неделя		Тема «Профессии»	Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать?	Словарь. Предметы - по теме. Признаки – работающие, заботливые,

			Какие инструменты нужны для работы?	трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ... Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,...
		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять звуки [р], [р'], [л], [л'], буквы «Р», «Л». 4. Развитие умения различать согласные [Р]-[Л].	Упражнения в различении согласных [Р] - [Л].
30 неделя		Тема «Насекомые»	Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.	Словарь Предметы - названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается, ... Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ... Предлоги – в ,на, под, ...
		Обобщение знаний по теме «Дифференциация согласных».	Закрепление знаний.	Упражнения в применении на практике полученных знаний.
31 неделя		Тема «Лето»	Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами.

		Обобщение знаний по теме «Дифференциация согласных».	Закрепление знаний.	Упражнения в применении на практике полученных знаний.
32 неделя		Повторение пройденного.	Закрепление знаний.	Закрепление знаний.
		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)				
33 неделя		Обследование устной речи.	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи.	Фиксирование результатов обследования
		Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи.	Индивидуальная диагностика
34 неделя		Обследование письменной речи.	Обследование навыков письменной речи	Фиксирование результатов обследования
		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика

2.10. Игры на развитие слухового восприятия

Название игры	Описание
«Солнце или дождик?»	Предложить ребёнку слушать бубен: если он звенит – погода хорошая и ребёнок должен поднять картинку, где дети гуляют, а если стучит – поднять картинку, где дети бегут от дождя. Менять звук бубна 3-4 раза.
«Угадай, кто кричит?»	Расставить игрушки в ряд перед малышом и попросить отгадать, кто из животных сейчас будет говорить. Логопед произносит «Мяу!» – ребенок в зависимости от своих речевых возможностей может или показать игрушку (взять ее в руки), или назвать ее словом.

	Если ребёнок успешно справился с заданием, в следующий раз количество игрушек увеличивается на одну. Например, добавить корову (му-у-у). Прибавляя каждый раз по одной игрушке, довести их количество до 5–6. Вместо игрушек можно использовать картинки с изображениями животных.
«Угадай, что делать?»	У ребёнка два флажка. Если логопед громко звенит бубном, то ребёнок поднимает флажки и машет ими, если тихо – держит руки на коленях.
«Угадай, кто идёт»	Логопед показывает картинку с цаплей и говорит, что у неё длинные ноги, она ходит важно, медленно, так как сейчас звучит бубен. Логопед медленно стучит в бубен, а ребёнок ходит, как цапля. Потом логопед показывает картинку с изображением воробья, и говорит, что воробей прыгает так быстро, как стучит сейчас бубен. Ребёнок изображает воробья. Логопед стучит в бубен, меняя темп.
«Угадай, как надо делать?»	Логопед произносит фразу: «Мелет мельница зерно» в разном темпе. Ребёнок, подражая работе мельницы, совершает круговые движения, в том же темпе, в котором говорит логопед. Др. фразы: «Наши ноги ходили по дороге», «Дети плавали в реке».
«Угадай, близко или далеко поезд»	Используя картинку или игрушку имитировать гудок поезда. Логопед говорит: «Поезд ещё далеко и поэтому гудит тихо: У- У-У. Поезд подходит ближе и гудит громче: У-У-У. Поезд подошёл к станции и гудит очень громко: У-У-У». Затем логопед имитирует гудок поезда с различной громкостью и спрашивает у ребёнка, где находится поезд. Ребёнок пользуясь картинкой (игрушкой) показывает местоположение поезда по отношению к станции.
«Угадай, кто сказал»	Перед ребёнком выкладываются картинки с изображением трёх медведей из сказки «Три медведя». Логопед произносит фразы из сказки, подражая голосам медведей. Ребёнок поднимет соответствующую картинку.
«Угадай, на чём играю»	Поочередно показать ребёнку музыкальные инструменты и назвать их. Затем игрушки убрать за ширму и играть на них, а ребёнок должен угадать, на чем играет логопед.
«Слушай внимательно и выполняй правильно»	Ребёнку даётся 2-3 команды в одной инструкции. Команды могут быть следующими: «Сядь-встань-попрыгай»; «Встань- подними руки вверх - опусти руки - сядь»; «Попрыгай- покружись-присядь»; «Топни ножкой - похлопай в ладошки - беги ко мне».

2.11. Игры на формирование первоначальных произносительных умений и навыков

Название игры	Описание
Игра «Выполни задание»	Взрослый читает стихотворение и предлагает ребёнку выполнять действия из стихотворения. Мы топаем ногами – топ-топ-топ,

	<p>Мы хлопаем руками – хлоп-хлоп-хлоп, Киваем головой – так-так-так. Мы руки поднимаем – так-так-так, Мы руки опускаем – так-так-так, Мы руки подаем (взрослый и ребенок берутся за руки) И бегаем кругом – так-так-так.</p>
Игра: «Теленок»	<p>Бу-бу два прыжка Я рогатый «рожки» из пальчиков Бу-бу два прыжка Я хвостатый «хвостик» из руки – за спиной Бу-бу два прыжка Я ушастый «ушки» из ладошек Бу-бу два прыжка Очень страшный Бу-бу. Испугаю.</p>
Игра: «Птичий двор»	<p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения: Наши курочки с утра: Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда: Га-га-га! Га-га-га! Наши курочки в окно: Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! А как Петя-петушок раным-рано поутру Прокричал: Ку-ка-ре-ку»</p>
Игра: «Дождик».	<p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения: Дождик-дождик, Полно лить, Кап-кап, кап-кап Наших детушек... Мочить! Кап-кап, кап-кап Зонтик поскорей раскроем, От дождя себя укроем. Кап-кап, кап-кап</p>
Игра: «Поезд».	<p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения: Чух-чух! Чух-чух! Мчится поезд во весь дух. Чух-чух! Чух-чух! Паровоз пытит. Чух-чух! Чух-чух! - Тороплюсь! – гудит. Чух-чух! Чух-чух! Чух-чух! Чух-чух!</p>
Игра: «Ежик с барабаном».	<p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения: С барабаном ходит ежик: Бум-бум-бум! Целый день играет ежик: Бум-бум-бум!</p>

	<p>Ежик в сад забрел случайно: Бум-бум-бум! Очень яблоки любил он: Бум-бум-бум! Барабан в саду забыл он: Бум-бум-бум! Ночью яблоки срывались: Бум-бум-бум! И удары раздавались: Бум-бум-бум! Зайцы здорово струхнули: Бум-бум-бум! Глаз до зорьки не сомкнули: Бум-бум-бум!</p>
Игра	<p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения: Вот на ветках посмотри, В красных майках снегири Распушили перышки Греются на солнышке. Головой вертят, Улететь хотят - Кыш! Кыш! Улетели!</p>
«Кнопочки»	<p>Произносить отдельные звуки, слоги, слова, с одновременным нажиманием на кнопки (вырезанные из картона кружки).</p>
«Лабиринт»	<p>Произносить звуки (слоги) с одновременным продвижением пальчика (игрушки-символа, например, самолёта на звук Л) по лабиринту. Лабиринт представляет собой кружки и полоски из картона разной длины. При продвижении пальца по длинной полоске звук произносится длительно, по коротким полоскам – коротко и по кружкам – отрывисто.</p>
«Придумай начало слова»	<p>Логопед показывает картинку и называет слово без первого слога. Ребёнок должен назвать начало и всё слово целиком.</p>
«Кто больше придумает слогов?»	<p>Логопед предлагает ребёнку составить слоги из данных букв.</p>
«Собери пирамидку»	<p>Ребёнок нанизывает кольца на пирамидку с одновременным произнесением слогов или слов по слогам.</p>
«Пальчики здороваются»	<p>На каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем произносится слог.</p>
«Ку-ка-ре-ку»	<p>Игра на звукоподражание голосам животных («ку-ка-ре-ку», «га-га», «му-му», «ме-ме-ме», «мяу-мяу», «ква-ква», «кар-кар», «хрю-хрю»).</p> <p>Логопед раскладывает картинки, затем дает ребенку рассмотреть их. После этого показывает на одну из картинок и спрашивает: «Кто это? Как кричит?»</p>
«Угадай, чего не стало»	<p>Логопед кладет на стол три-четыре картинки или игрушки. Ребенок запоминает эти картинки или игрушки, потом ему предлагают отвернуться от стола или закрыть глаза. В это время логопед убирает один из показанных предметов. Ребёнок должен сказать, как может, чего не стало. Количество предметов или картинок можно увеличивать до пяти, до шести.</p>

«Угадай, что в руке»	Логопед достаёт из мешочка мелкие предметы, игрушки. Зажимает их в руке, и загадывает загадку про данный предмет. Ребёнок отгадывает, называя предмет, как может.
«Часы»	Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения, подражая качанию маятника, наклоняют туловище вправо, влево: «Тик-так, тик-так, Влево шаг, вправо шаг, Я так привык. И день и ночь Тик-так, тик-так».
«Прыг-скок»	Ребенок произносит текст игры и выполняет соответствующие тексту движения: «Прыг-скок — низко! Прыг-скок — низко! Прыг-скок — высоко, высоко!».
«Баю-бай»	Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова. Баю-бай, баю-бай. Ты, собачка, не лай! Белолопа не скули, Мою Лялю не буди!
«К нам пришла собачка»	Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова. К нам пришла собачка, Умная собачка. С детками играет, Очень громко лает: Ав-ав-ав!
«Я на дудочке играю»	Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова. Я на дудочке играю, У-у-у, у-у-у, Всех коровок собираю, У-у-у, у-у-у. Вы идите все за мной, У-у-у, у-у-у, Скоро мы придём домой, У-у-у, у-у-у.
«Веселятся детки»	Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова. Как у наших у ребят ножки весело стучат: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. А устанут ножки - хлопают ладошки: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.
«Позови»	Поставить на стол перед ребёнком игрушку, например, кошку. Логопед просит ребёнка: «Ваня, позови кису. Скажи „Киса, иди!“». Когда ребёнок позовет кошку, дать игрушку ему в руки, чтобы он мог поиграть с ней.

«Путаница»	Логопед произносит два слога, нужно поменять их местами и назвать получившееся слово.
«Телеграф»	Логопед шёпотом называет ребёнку слово. Он должен назвать его вслух и показать соответствующую картинку.
«Доскажи словечко»	Логопед называет слово без последнего слова. Ребёнок должен назвать последний слог.
«Запомни и повтори»	Логопед называет 2-3 слова и показывает картинки. Ребёнок должен повторить слова, сначала пользуясь картинками, а затем без них.
«Прошагай слово»	Ребёнок произносит слово по слогам и на каждый слог делает шаг.
«Что ты будешь делать?»	Логопед показывает картинки с изображением предметов, с помощью которых можно что-либо делать. Спрашивает у ребёнка: «Что ты будешь делать?».
«Узнай слово по гласным»	Логопед показывает картинку и называет в слове только гласные звуки. Ребёнок должен назвать слово целиком. Затем игра усложняется и ребёнку предлагается не одна, а несколько картинок, различных по звучанию.
«Исправь ошибку и назови правильно»	Логопед называет слово, показывая картинку и, заменяя какой-либо звук (слог) в слове. Ребёнок должен исправить ошибку.
«У кого?»	У логопеда — картинки, у детей — предметы одежды. Логопед показывает картинку с изображением одежды; ребенок в ответ должен показать ту одежду, которую показал на картинке логопед. Тот, кто правильно отвечает, получает фишку. В конце занятия подводятся итоги, у кого больше фишек.
«Дай задание игрушкам»	Показывать ребенку различные действия с игрушкой. Например, посадить мишку на стул, положить его в кровать, поставить на ноги, учить ходить, кормить. При этом говорить фразы из двух слов: «Мишка, седи!», «Мишка, лежи!», «Мишка, стой!», «Мишка, иди!», «Мишка, ешь!». Когда мишка всему «научится», попросите ребенка самого дать задание медвежонку. Таким же способом вводить в речь ребенка и другие глаголы: пой, танцуй, играй, рисуй, лети, пей, прыгай, беги.
«Покажи и назови»	Логопед показывает ребёнку коробку с игрушками (картинками). Ребёнок достаёт игрушку, показывает и называет её.
«Найди и назови»	Перед ребёнком выкладываются картинки. Логопед просит ребёнка назвать картинки. Затем логопед называет предложения, в которых не хватает последних слов, изображённых на картинках. Ребёнок должен показать на картинку и назвать недостающее слово.
«Отгадай загадки»	Логопед загадывает загадку, предлагая картинки-отгадки. Ребёнок должен назвать слово-отгадку.

«Сложи картинку и назови слово»	Ребёнок собирает, разрезанную на части картинку, а затем называет её.
«Командуем»	Ребёнок произносит глаголы повелительного наклонения, обращаясь к игрушке: «Стой! Иди! Беги! Сиди! Лежи! Дай! и др.».
«Кто ушёл?»	Первоначально на столе логопед выставляет две-три (потом до пяти — семи) игрушки. Предложив детям закрыть глаза (отвернуться), логопед в это время прячет одну из игрушек. Дети, открыв глаза (повернувшись), должны назвать, какой игрушки нет, кто ушел.
«Закончи предложение»	Логопед показывает картинку ребёнку и произносит короткое предложение, не договаривая последнего слова. Ребёнок должен закончить предложение.
«Чего не стало?»	Логопед выставляет перед ребёнком игрушки. Ребёнок называет их и запоминает. Затем отворачивается. Логопед убирает одну игрушку. Ребёнок должен назвать игрушку, которой не стало.
«Назови, что лишнее?»	Взрослый называет слова и предлагает ребёнку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».
«Один – много»	Логопед предлагает ребёнку взять один или много предметов (карандашей, тетрадей и др.) и сказать: один или много предметов.

2.12. Методическая работа учителя-логопеда

Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.

5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты.
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Индивидуальные тетради, речевые карты.

2.13. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.

	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Практический материал.
	8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

2.14. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование; • анкетирование; 	Систематически с момента поступления ребенка в школу	Учитель Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование; • анкетирование; 	2 раза в месяц	Учитель-логопед
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование; • анкетирование; 	По мере необходимости	Учитель-логопед

требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации			
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование; • анкетирование; 	По мере необходимости	Учитель-логопед
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	Учитель-логопед

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).

- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Журнал движения детей на логопункте.
- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической)

работы за учебный год.

- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

2. Диагностический материал (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Методическая литература - библиотека.
- Материал из опыта работы учителей-логопедов образовательных учреждений и т.д.
- Взаимодействие с ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения).

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.

- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).

- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

- Схемы слов разной сложности.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

- Символы простых и сложных предлогов.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

6. Оборудование:

- Игрушки.
- Пособия для развития дыхания.

7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стулья.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.

3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Учебно-воспитательная деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Консультативная деятельность.
- Профилактическая деятельность.

Учебно-воспитательная деятельность

Цель	Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство, направленное на формирование речевой компетентности у школьников с речевыми нарушениями в условиях школьного логопедического пункта.
Задачи	Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной коррекционно-развивающей программой.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение занятий с учетом специфики тем и разделов планирования. • Использование современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе. • Использование технических средств обучения.
Название мероприятия	Логопедические занятия
С кем проводится	1-4 класс
Форма проведения	Очно
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая деятельность

Цель	Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. • Формирование правильного произношения. • Формирование фонематических процессов • Развитие связной речи.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. • Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. • Упорядочение представлений о звуковой стороне речи • Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. • Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости. • Развитие представлений о пространственных и временных отношениях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие пространственного анализа и синтеза. • Развитие мотивационно-волевой сферы.
Название мероприятия	Логопедические занятия
С кем проводится	1-4 класс
Форма проведения	Очно
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня речевой компетентности ребенка. • Сформированность психомоторных процессов. • Развитие познавательных процессов. • Развитие всех сторон речи.

Консультативная деятельность

Цель	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.
Задачи	Определение совместных (ребенок - учитель-логопед - педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции, выявленных нарушения.
Содержание	Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.
Название мероприятия	Очно
С кем проводится	1-4 класс
Форма проведения	Индивидуальные консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей.
Сроки, отметка о выполнении	2 раза в неделю в течение учебного года
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Установление совместных с учителем требований к общему и речевому развитию ребенка.

Профилактическая деятельность

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение патологии в развитии речи ребенка. 2. Выявление детей с речевой патологией.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда логопедических знаний.

	2. Оказание своевременной логопедической помощи.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи. • Знакомство с условиями жизнедеятельности ребенка, обеспечивающими нормальное развитие. • Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком.
Название мероприятия	Родительские собрания (по запросу учителей)
С кем проводится	Родители
Форма проведения	Выступление (по плану учреждения)
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка.

3.4. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной логопедической работы:

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

Специальные методы коррекционной логопедической работы:

- методы коррекции социальных, нравственных и патриотических представлений;
- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы, обеспечивающие эмоциональную окраску восприятия;
- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- методы развития осязательного восприятия;

- сенсомоторные методы;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;
- методы развития коммуникации;
- методы формирования языковой установки.

3.5 Методическое обеспечение рабочей программы

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. - М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет. - М.: ГНОМ, 2011.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
19. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013 – 88 с.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
21. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
23. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).

Лист согласования к документу № 25 от 20.02.2026
Инициатор согласования: Сагдеев Т.И.
Согласование инициировано: 20.02.2026 13:59

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сагдеев Т.И.		 Подписано 20.02.2026 - 13:59	-